**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Тверской области   
  
‌‌**

**‌Торопецкий район‌​**

**МБОУ ТР Поженская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **Председатель педагогического совета**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Е.Е.Васильева**  **ПРотокол №12 от «30» августа 2023 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Н.П.Матросова**  **Протокол №12 от «30» августа 2023 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор МБОУ ТР Поженская СОШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Н.Н.Салоп**  **Приказ №94 от «30» августа 2023 г.** |

**‌**

**‌**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Физическая культура»**

**для обучающихся 4 классов 7(1)**

**Пожня 2023**

# Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по физической культуре для учащегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) составлена в соответствии с Федеральным образовательным государственным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2018г.

по предметной линии учебников В.И. Ляха и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура 1—4 классы» (М: Просвещение).

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программыобучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих

## основных задач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с

использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

# Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения

психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственногообразовательного стандарта начального образования, поэтому **изменения и дополнения в программу не внесены.**

# Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение физической культуры в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год соответственно. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

## Личностные результаты:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчи- вости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред- ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## Метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, дого- вариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные

связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты:

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитив- ном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социа- лизации;
* овладение умением организовывать здороьесберегающую жизнедеятельность (оздо- ровительные мероприятия, подвижные игры ит. д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

# Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса. Предметные результаты

Ученик научится:

* + отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
    - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
    - характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
    - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на

физическое, личностное и социальное развитие; ориентироваться в понятии

«физическая подготовка»,

* + - характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
    - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
    - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и в местах рекреации),
    - соблюдать правила взаимодействия с игроками;
    - измерять показатели физического развития (рост, масса), и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой;
    - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
    - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
    - выполнять организующие строевые команды и приёмы;
    - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
      * выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
      * выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
      * формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

Выпускник получит возможность научиться:

* + - * выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
      * характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;
      * выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
      * выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
      * выполнять организующие строевые команды и приёмы;
      * выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
      * выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
      * выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
      * выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
      * целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
      * выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
      * сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
      * выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
      * играть в баскетбол, футбол и перестрелку по упрощённым правилам;
      * выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

# Содержание программы.

Программа состоит из двух разделов, основы знаний о физической культуры (теоретическая часть), физическое совершенствование (практическая часть). Раздел включает основные базовые виды программного материала: лёгкая атлетика(24ч.), акробатика(23ч.), подвижные игры на основе б\б(32ч.), бег по пересеченной местности(23ч.). При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

# Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Лёгкая атлетика | 24 | 4 |
| 2 | Акробатика. | 23 | 4 |
| 3 | Подвижные игры на основе б\б. | 32 | 8 |
| 4 | Бег по пересеченной местности | 23 | 5 |

**Поурочное планирование по физической культуре.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **№**  **темы** | **Тема урока** | **Коррекционно- развивающие задачи** |
|  |  | **Лёгкая атлетика** |  |
| 1 | 1 | Инструктаж по ТБ. Ходьба и бег. | Уметь правильно выполнять движения в ходьбе и беге; имитация животных развивает воображение; игры на развитие внимания, быстроты. |
| 2 | 2 | Ходьба и бег. | Уметь правильно выполнять движения в ходьбе и беге; имитация животных развивает воображение; игры на развитие внимания, быстроты. |
| 3 | 3 | Ходьба и бег. | Уметь правильно выполнять движения в ходьбе и беге; имитация животных развивает воображение; игры на развитие внимания, быстроты. |
| 4 | 4 | Ходьба и бег. | Уметь правильно выполнять движения в ходьбе и беге; имитация животных  развивает воображение; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | игры на развитие внимания, быстроты. |
| 5 | 5 | Ходьба и бег. Развитие скоростных способностей. | Коррекционные упражнения на развитие моторики, специальные дыхательные упражнения. |
| 6 | 6 | Прыжки. Развитие скоростно-силовых качеств | Развитие координации движения в прыжке с места. |
| 7 | 7 | Прыжки. | Развитие координации движения в прыжке с места. |
| 8 | 8 | Прыжки. | Развитие координации движения в прыжке с места. |
| 9 | 9 | Метание. Развитие скоростно-силовых качеств. | Выполнять инструкции учителя. |
| 10 | 10 | Метание. | Выполнять инструкции учителя. |
| 11 | 11 | Метание. | Выполнять инструкции учителя. |
| 12 | 12 | Бег с препятствиями. Развитие выносливости | Уметь правильно выполнять движения в ходьбе и беге; |
| 13 | 13 | Бег с препятствиями. | Уметь правильно выполнять движения в ходьбе и беге; |
| 14 | 14 | Бег с препятствиями. Расслабление и напряжение мышц. | Уметь правильно выполнять движения в ходьбе и беге; |
| 15 | 15 | Бег с препятствиями. | Уметь правильно дышать при медленном беге до 3 |
| 16 | 16 | Бег с препятствиями | Уметь правильно выполнять движения в ходьбе и беге |
| 17 | 17 | Бег с препятствиями. | Уметь правильно выполнять движения в ходьбе и беге |
| 18 | 18 | Бег с препятствиями | Уметь правильно выполнять движения в ходьбе и беге |
| 19 | 19 | Преодоление пяти препятствий в зале. | Уметь правильно выполнять команды. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | 20 | Преодоление пяти препятствий в зале | Уметь правильно выполнять команды. |
| 21 | 21 | Преодоление препятствий. Выполнение основных движений | Уметь правильно выполнять команды. |
| 22 | 22 | Преодоление препятствий | Уметь правильно выполнять команды. |
| 23 | 23 | Преодоление препятствий | Уметь правильно выполнять команды. |
| 24 | 24 | Бег 1 км. Без учёта времени. | Выполнять инструкции учителя. |
|  |  | **Акробатика**. |  |
| 25 | 1 | Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения. Развитие координационных способностей. | Уметь правильно выполнять движения.  После каждого упражнения дыхательное упражнение. |
| 26 | 2 | Строевые упражнения. | Уметь правильно выполнять движения.  После каждого упражнения дыхательное упражнение. |
| 27 | 3 | Строевые упражнения. | Уметь правильно выполнять движения.  После каждого упражнения дыхательное упражнение. |
| 28 | 4 | Строевые упражнения. | Уметь правильно выполнять движения.  После каждого упражнения дыхательное упражнение. |
| 29 | 5 | Строевые упражнения. Стойка. Упражнение «Мост». | Уметь правильно выполнять движения.  После каждого упражнения  дыхательное упражнение. |
| 30 | 6 | Строевые упражнения. Стойка. Упражнение «Мост». | Уметь правильно выполнять движения.  После каждого упражнения дыхательное упражнение. |
| 31 | 7 | Строевые упражнения. Стойка. Упражнение «Мост». | Уметь правильно выполнять движения.  После каждого упражнения дыхательное упражнение. |
| 32 | 8 | Строевые упражнения. Стойка. Упражнение «Мост». | Уметь правильно выполнять движения.  После каждого упражнения  дыхательное упражнение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | 9 | Строевые упражнения. Стойка. Упражнение «Мост». | Уметь правильно выполнять команды. |
| 34 | 10 | Строевые упражнения. Перекаты, стойка. Упражнение «Мост». | Уметь правильно выполнять команды. |
| 35 | 11 | Строевые упражнения. Стойка. Упражнение «Мост». | Уметь правильно выполнять команды. |
| 36 | 12 | Упражнения на формирование правильной осанки | Ходьба на носках, на пятках с различным положением рук: вверх, вперед, правая вверх- левая вниз, правая в сторону- левая вперед. |
| 37 | 13 | Упражнения на формирование правильной осанки | Ходьба на носках, на пятках с различным положением рук: вверх, вперед, правая вверх- левая вниз, правая в сторону- левая вперед. |
| 38 | 14 | Упражнения на формирование правильной осанки | Ходьба на носках, на пятках с различным положением рук: вверх, вперед, правая вверх- левая вниз, правая в сторону- левая вперед. |
| 39 | 15 | Упражнения на формирование правильной осанки | Ходьба на носках, на пятках с различным положением рук: вверх, вперед, правая вверх- левая вниз, правая в сторону- левая вперед. |
| 40 | 16 | Упражнения на формирование правильной осанки | Ходьба на носках, на пятках с различным положением рук: вверх, вперед, правая вверх- левая вниз, правая в сторону- левая вперед. |
| 41 | 17 | Строевые упражнения. Акробатическая комбинация. | Уметь правильно выполнять команды. |
| 42 | 18 | Строевые упражнения. Висы. Упражнения на г/скамейке | Уметь правильно выполнять команды. |
| 43 | 19 | Строевые упражнения. | Уметь правильно выполнять команды. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 44 | 20 | Строевые упражнения. Висы. Подтягивание | Уметь правильно выполнять команды. |
| 45 | 21 | Упражнения в равновесии | Уметь правильно выполнять команды. |
| 46 | 22 | Упражнения в равновесии | Уметь правильно выполнять команды. |
| 47 | 23 | Упражнения в равновесии | Уметь правильно выполнять команды. |
|  |  | **Подвижные игры на основе б\б.** |  |
| 48 | 1 | Подвижные игры на основе б\б. Развитие координационных способностей | Знать правила поведения в спортивном зале |
| 49 | 2 | Подвижные игры на основе б\б. | Знать правила поведения в спортивном зале |
| 50 | 3 | Подвижные игры на основе б\б. | Знать правила поведения в спортивном зале |
| 51 | 4 | Подвижные игры на основе б\б. | Ходьба между предметами. |
| 52 | 5 | Подвижные игры на основе б\б. | Ходьба между предметами. |
| 53 | 6 | Подвижные игры на основе б\б. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. |
| 54 | 7 | Передачи мяча. Броски. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. |
| 55 | 8 | Передачи мяча. Броски. | Беседа. Слушание. Ответы на вопросы. |
| 56 | 9 | Передачи мяча. Броски. | Практическое выполнение упражнений. |
| 57 | 10 | Передачи мяча. Броски. | Практическое выполнение упражнений. |
| 58 | 11 | Передачи мяча. Броски. | Практическое выполнение упражнений. |
| 59 | 12 | Броски мяча, ведение. | Практическое выполнение упражнений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 60 | 13 | Броски мяча, ведение. | Практическое выполнение упражнений. |
| 61 | 14 | Броски мяча, ведение. | Практическое выполнение упражнений. |
| 62 | 15 | Броски мяча, ведение. | Практическое выполнение упражнений. |
| 63 | 16 | Броски мяча, ведение. | Практическое выполнение упражнений. |
| 64 | 17 | Передачи мяча в круге. Ведение в разных направлениях. | Практическое выполнение упражнений. |
| 65 | 18 | Игры – эстафеты. | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.  Знать правила изученных игр |
| 66 | 19 | Игры с заданиями. | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.  Знать правила изученных игр |
| 67 | 20 | Игры с заданиями | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.  Знать правила изученных игр |
|  |  | **Бег по пересеченной местности** |  |
| 68 | 1 | Развитие выносливости. Инструктаж по Т Б. | Правильно выполнять основные движения беге. |

# Критерии оценивания.

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течение четверти получить пять-шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др. Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д. Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе. Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Оценка «5» -упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно: в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка «4» -упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

Оценка «3» -упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки, в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка «2» -упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками, в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка «1» упражнение не выполнено, в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимися в порядке индивидуального и

фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития. Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

# Литература.

1. Лях. В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В. И. Лях. – М. :ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
2. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы : методические рекомендации : пособие для учителя общеобразовательной1 организации / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2016.
3. Лях, В. И. Физическая культура 1 – 4 классы : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2016.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2016. – 2341 с. ( Стандарты второго поколения).